



Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?

2023

Lanzamiento en Bilbao, 23 de noviembre de 2023
Laura Stipanovic, Informe GEM UNESCO



Un Informe global...

Informe editorialmente independiente, publicado y albergado por la UNESCO desde 2002
...con un mandato global **desde 2015**

Un doble mandato de monitorear:

- ▶ progreso educativo en los ODS → sección de **monitoreo**
- ▶ implementación estratégica → sección **temática**
... para asegurar la rendición de cuentas

Financiado por gobiernos y por otros donantes
...a través de una cuenta común: un bien público global



...pero mucho más que un Informe

Contribuye a la arquitectura global del ODS 4

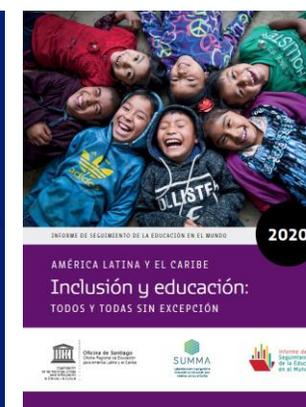
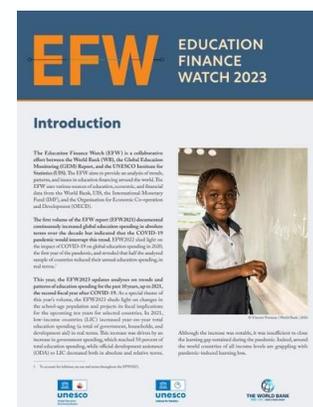
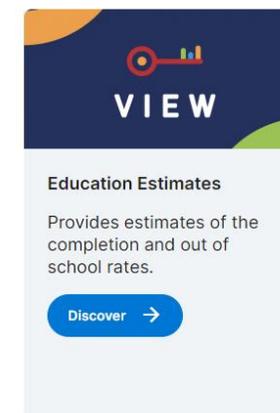
- ▶ **SDG4 Scorecard**: monitoreo de objetivos **nacionales** con el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU)
- ▶ Nueva estimación de **niños sin escolarizar** con IEU

Alianzas

- ▶ **Education Finance Watch** con IEU y Dinkov Banco Mundial
- ▶ Primer capítulo del **GPE Results Report** con IEU

Foco en América Latina

- ▶ Informe 2020 sobre **inclusión** con UNESCO y SUMMA
- ▶ Informe 2024/5 sobre **liderazgo** con la OEI

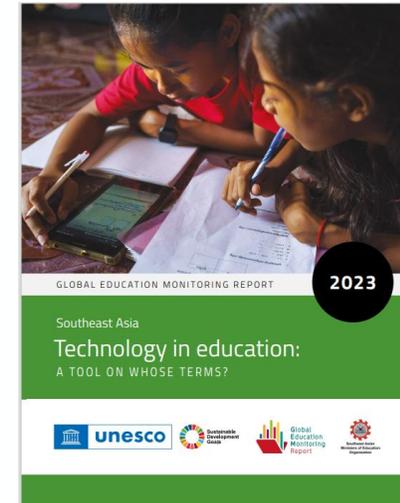


36 meses de preparación

+ de 45 consultas nacionales, globales (Bilbao y Madrid con el Secretario de Estado de Educación)

Lanzamiento global Montevideo (18 ministros, 200 expertos, 15,000 participantes)

Difusión: eventos nacionales y traducciones a lenguas locales (+80 eventos, +20 idiomas)



La tecnología está cambiando, pero aún no transforma la educación

El uso de la tecnología en la educación aumenta rápidamente

La matriculación en cursos en línea masivos y abiertos creció a al menos 220 millones en 10 años

Su uso varía en función de ingresos, nivel educativo y preparación del profesorado

50% de las escuelas secundarias están conectadas

La niñez puede aprender sin la tecnología

¿Puede la tecnología resolver los principales retos de la educación: equidad, calidad, eficiencia?

Muchos alumnos aún no están expuestos regularmente a la tecnología en la escuela

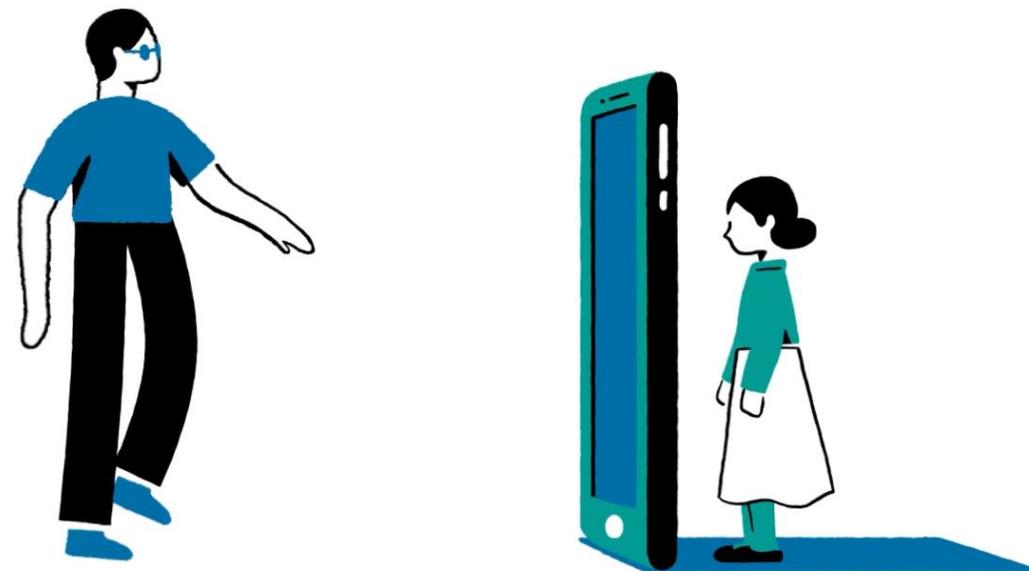


La evidencia de calidad e imparcial sobre la tecnología educativa escasea

La tecnología educativa evoluciona más rápido de lo que podemos evaluarla
Los productos cambian en promedio cada 36 meses

La tecnología es adoptada con poca evidencia
En el Reino Unido, el 7% de las empresas realizaron ensayos aleatorios, el 18% estudios académicos

Gran parte de la evidencia la generan quienes la están vendiendo
...contradiendo evaluaciones independientes



Las discusiones sobre tecnología educativa deben centrarse en la educación y no en la tecnología

Equidad: la tecnología ofrece un salvavidas al ofrecer oportunidades educativas a millones de personas, pero excluye a muchas más

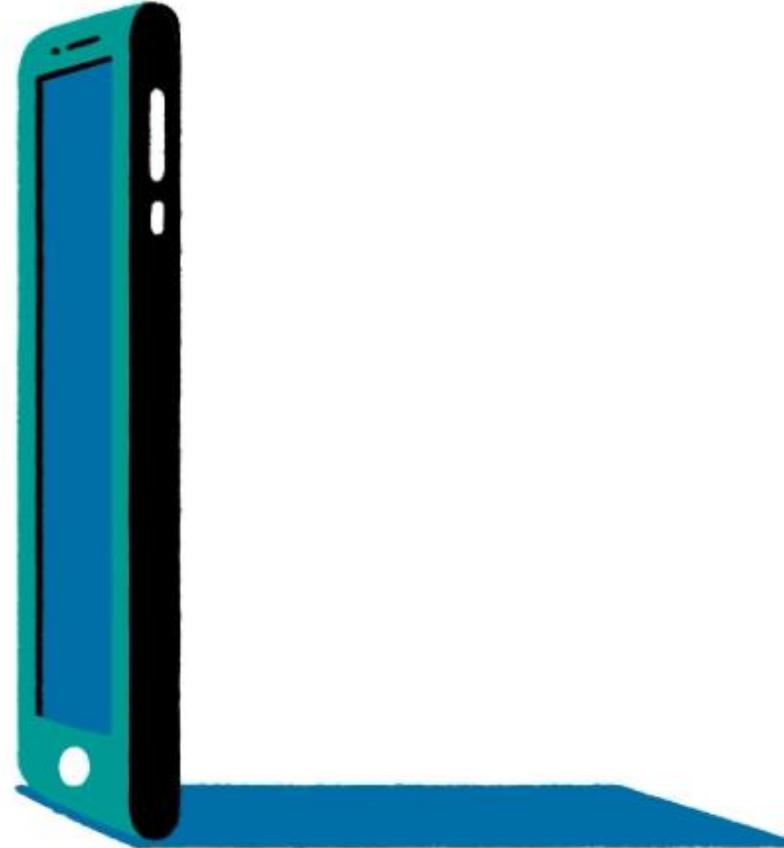
Calidad: algunas tecnologías educativas pueden mejorar algunos tipos de aprendizaje en algunos contextos

Eficacia: diversos problemas impiden que el uso de la tecnología en la gestión educativa alcance todo su potencial



Se deben considerar cuatro ventajas y desventajas al utilizar la tecnología en la educación

1. Personalización y adaptación
vs dimensión social de la educación
2. Inclusividad
vs exclusividad
3. Interés comercial
vs interés general
4. Eficacia a corto plazo
vs coste a largo plazo



Las decisiones sobre el uso de la tecnología en la educación deben basarse en cuatro principios



unesco

Informe de seguimiento de
la educación en el mundo

¿Es escalable?



¿Es equitativa?



¿Es sostenible?



¿Es apropiada?





¿Es este uso de la tecnología educativa apropiado para el contexto?

Fortalecer los sistemas educativos y alinearlos con los objetivos de aprendizaje



unesco

Informe de seguimiento de
la educación en el mundo



Reformar los planes de estudio para que las herramientas digitales mejoren el aprendizaje reflejando cómo aprenden los alumnos

Un sistema basado en IA no es mejor que la enseñanza tradicional

Diseñar, supervisar y evaluar las políticas con la participación de profesores y alumnos

El 41% de los altos directivos fueron consultados en Estados Unidos

Garantizar que las soluciones estén diseñadas para adaptarse al contexto

Solo el 43% del profesorado de secundaria inferior se siente preparado para utilizar la tecnología en la enseñanza, incluso después de haber asistido a cursos de formación



¿Es este uso de la tecnología equitativo?

Evitar beneficiar a los privilegiados y marginar a otros alumnos



unesco

Informe de seguimiento de
la educación en el mundo

Enfocarse en la tecnología que apoya a los más desfavorecidos

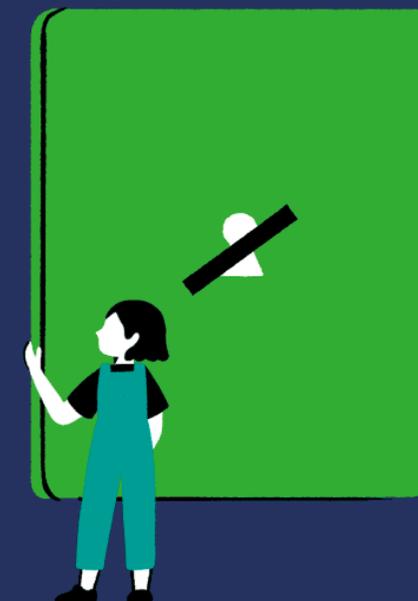
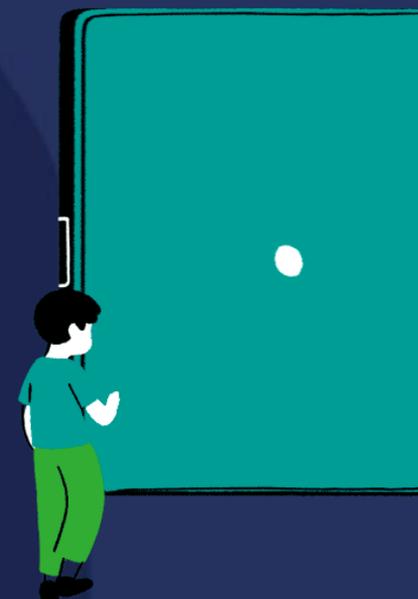
En la India, la enseñanza por satélite en centros públicos rurales de secundaria mejoró los resultados en matemáticas y ciencias

Establecer objetivos nacionales de conectividad escolar al Internet de aquí al 2030

Establecimiento de puntos de referencia del ODS 4, un hito en los esfuerzos de monitoreo

Promover los bienes públicos digitales en la educación

La iniciativa Gateways de la UNESCO y la UNICEF busca crear un consenso internacional sobre normas y calidad de las plataformas





¿Es este uso de la tecnología escalable?

Tomar decisiones basadas en evidencia de los costes y beneficios a corto plazo



unesco

Informe de seguimiento de
la educación en el mundo



Establecer organismos para evaluar la tecnología educativa

Según Clearinghouse en los Estados Unidos, "sólo el 2% de los productos tenían pruebas sólidas o moderadas sobre su eficacia"

Calcular los costos totales de propiedad e implementación

La inversión inicial en tecnología educativa representa sólo el 25% del coste total final

Garantizar la transparencia del gasto público y las condiciones de los acuerdos con empresas privadas

La descentralización de las decisiones es difícil para las escuelas



¿Este uso de la tecnología promueve futuros educativos sostenibles?

Tomar decisiones con base a los costos y beneficios a largo plazo



unesco

Informe de seguimiento de
la educación en el mundo

Establecer un marco curricular amplio de competencias digitales

5% de los estudiantes tienen competencias de lectura fuertes

El 24% de aquellos que tienen competencias débiles fueron engañados por correos de phishing

Proteger los derechos humanos, el bienestar, la seguridad y la privacidad de alumnos y profesores

89% de los productos analizados recogen datos de menores

Considerar las implicaciones energéticas y materiales

Prolongar un año la vida útil de todos los portátiles de la UE equivale a retirar de la circulación casi un millón de coches

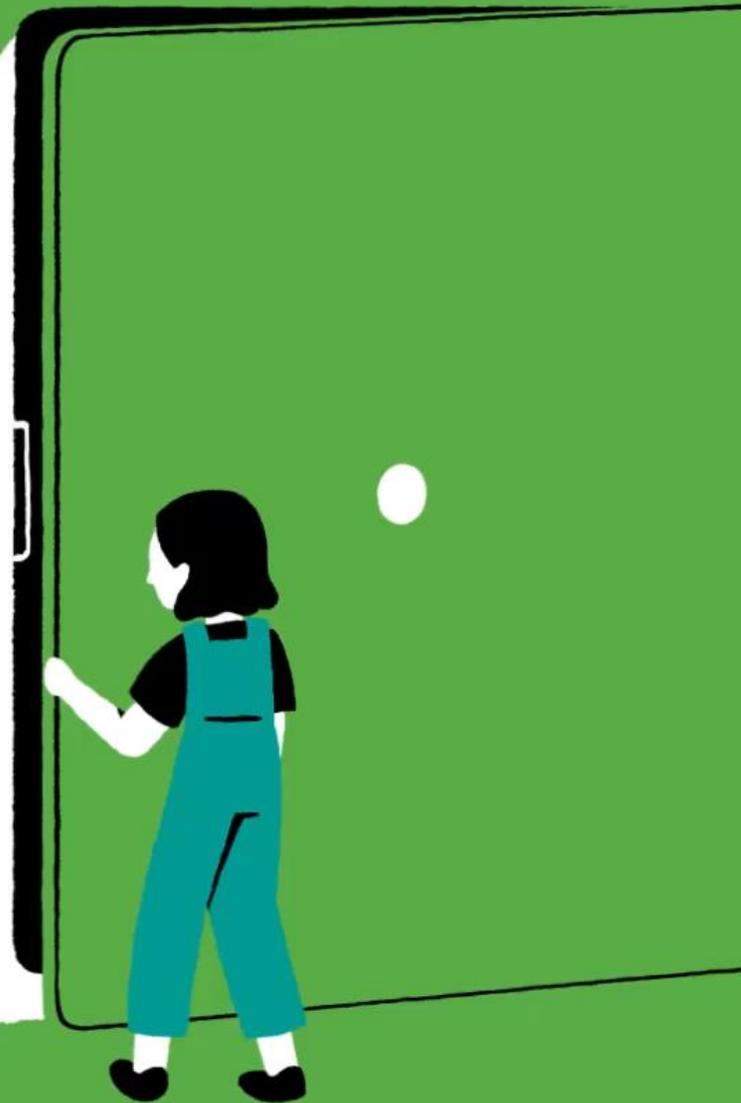


#TechOnOurTerms

Mantener el interés superior de los alumnos en el centro de un marco basado en los derechos humanos

Enfocarse en los resultados de aprendizaje y no en los insumos digitales

La tecnología digital debe ser un complemento y no un sustituto de la interacción humana



unesco

Informe de seguimiento de
la educación en el mundo



unesco

Informe de seguimiento de
la educación en el mundo

**¡
GRACIAS!**

#TechOnOurTerms

[Bit.ly/2023gemreport](https://bit.ly/2023gemreport)



gemreport

