

Manifiesto por una Cultura de Paz y No Violencia



RCE Basque Country – Navarre
Parque Memorial de la Paz de Hiroshima
Con ocasión del Día de las Naciones Unidas
24 de octubre de 2025

Índice

1. Introducción
2. Objeto del Manifiesto
3. Principios
4. Diagnóstico
5. Definiciones clave de naturaleza terminológica
6. Visión compartida
7. Nuestros 5 pilares educativos
8. 5 ejes educativos
9. Compromisos
10. Acciones concretas
11. Ideas y propuestas de nuestro alumnado
12. Seguimiento
13. Llamamiento
14. Firmas

1. Introducción

Este manifiesto nace del compromiso colectivo de las organizaciones que conforman el RCE Basque Country–Navarre con la promoción de una Cultura de Paz y No Violencia. En el marco del Año Internacional de la Paz y la Confianza (2025), depositamos este documento en el Parque Memorial de la Paz de Hiroshima como símbolo de nuestro compromiso colectivo y educativo con la paz global.

2. Objeto del Manifiesto

Declarar el papel irrenunciable del RCE Basque Country-Navarre como catalizador de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM), comprometiéndonos a activar la empatía y el diálogo basado en el conocimiento como las herramientas esenciales para el logro del ODS 16 y la paz en el escenario Post-2030.

3. Principios

Nos basamos en los valores de justicia, respeto, empatía, solidaridad, equidad, sostenibilidad y participación activa. Entendemos la paz como un proceso dinámico, positivo y participativo que requiere diálogo, escucha y cooperación mutua.

Principios que orientan nuestro manifiesto:

- ✓ **Principio de unidad en la diversidad:** reconocemos que la inmensa diversidad cultural en nuestras aulas y comunidades es la mayor fuente de aprendizaje y el cimiento de la paz. Debemos estar por encima de los límites que nos perpetúan en el estado de nación.
- ✓ **Principio de corresponsabilidad educativa:** afirmamos que la paz es una tarea que requiere el compromiso de la escuela, la familia, las instituciones y la sociedad civil. Nadie puede inhibirse de esta responsabilidad.
- ✓ **Principio de indagación:** enseñamos a buscar la raíz de los problemas ("el porqué de la causa"), ya sea en un conflicto de patio o en una guerra global. Solo entendiendo las causas profundas se puede proponer una solución sostenible.

4. Diagnóstico

Vivimos en un contexto global marcado por conflictos, desigualdades y discursos de odio. La educación debe ser una herramienta transformadora que promueva la paz, la justicia y la convivencia desde lo local hacia lo global.

La escuela corre el riesgo de convertirse en un "mosaico deshilvanado". A menudo, al centrarnos en la transmisión de currículum, desperdiciamos el gran potencial que tienen l@s niñ@s de diversas procedencias como embajador@s de sus culturas, dejando sin sentar las bases de un verdadero entendimiento mutuo.

Estamos fallando al no enseñar a l@s jóvenes a distinguir entre el ruido y el diálogo, lo que debilita el respeto y la confianza en instituciones como las Naciones Unidas, que hoy están tan cuestionadas.

5. Definiciones clave de naturaleza terminológica

¿Qué entendemos por una **cultura holística de paz**?

Es aquella que va más allá de la mera ausencia de guerra. Es un estado activo que se sostiene sobre tres pilares interconectados:

- ✓ **Diálogo informado:** no es simple "cháchara" o gestión de conflictos; es la capacidad de conversar con un profundo respeto y conocimiento sobre la realidad y las necesidades del otro.
- ✓ **Empatía aplicada:** es traducir el respeto en acción. Es la habilidad de ponernos activamente en el lugar del otro para reconocer sus deseos y frustraciones como legítimas. Es una habilidad que se entrena, no un sentimiento pasivo.
- ✓ **Justicia ecosocial:** es reconocer que la paz entre personas es imposible sin la paz con la naturaleza y sin una distribución equitativa de los recursos. La Paz es el ODS 16, pero solo se alcanza cuando se cumplen los demás, porque debería ser un eje transversal en nuestras vidas.

6. Visión compartida

Aspiramos a una sociedad justa, inclusiva y sostenible, donde la paz sea entendida como una construcción colectiva basada en el respeto a los derechos humanos, la diversidad y el diálogo intercultural.

La educación no puede limitarse a la mera transmisión o a la innovación sin evidencia tan común actualmente; al contrario, debe ser la arquitecta de un nuevo paradigma.

Nuestra visión compartida es una educación (en todas sus formas) que forje ciudadanos capaces de ver al otro, independientemente de su origen, como un igual con idénticos anhelos, es decir, ciudadanos del mundo con acción local y visión global. Un mundo donde los pilares de la escuela y la familia construyan un entendimiento profundo, no solo una tregua.

Soñamos con una generación que, gracias a la educación, desarrolle una "vista binocular": una para reconocer la humanidad que nos une (nuestros anhelos compartidos) y otra para valorar la cultura que nos diferencia. Soñamos con centros educativos que sean laboratorios de paz donde la empatía sea la asignatura troncal.

7. Nuestros 5 pilares educativos

1. Aprender a ser: Paz interior/paz exterior – Autoconocimiento, gestión emocional, autoaceptación y perdón como base para la armonía personal y social.
2. Aprender a hacer: Comunicación no violenta – Uso de la Comunicación No Violenta (CNV) para relaciones empáticas, asertivas y colaborativas.
3. Aprender a escuchar y responder: Discursos de odio y fake news – Desarrollo del pensamiento crítico y la alfabetización mediática.
4. Aprender a aprender: Conflictos bélicos actuales y olvidados – Comprensión crítica de los conflictos armados para promover alternativas pacíficas.
5. Aprender a participar y comprometerse: Activismo por la paz – Impulso del activismo social y educativo para la resolución pacífica de conflictos.

8. Cinco ejes educativos



9. Compromisos

- ✓ Nos comprometemos a integrar los cinco ejes educativos en nuestras prácticas, a fomentar espacios de diálogo y reflexión, y a promover acciones concretas que fortalezcan la Cultura de Paz y No Violencia.
- ✓ En la dimensión local de nuestro trabajo como RCE buscaremos impulsar proyectos de "comparativa cultural", así como desarrollar herramientas de seguimiento para medir el impacto de la Empatía Aplicada y del Diálogo Informado en la reducción de los conflictos escolares y en el desarrollo de la resiliencia comunitaria.
- ✓ En la dimensión global, incidiremos en reforzar el concepto de 'United Regions' dentro de la Red Global de RCEs para crear un diálogo entre regiones, extrapolando la dinámica de la diversidad del aula a escala global.

10. Ejemplos de acciones concretas de organizaciones del RCE

Acción	Objetivo educativo	Eje relacionado
Adi-adian	Escucha activa de víctimas del terrorismo	Educación para la paz y la no violencia
Artivismo	Expresión artística para la transformación social	Educación para una ciudadanía global
Charlas de expresidiari@s	Reflexión sobre justicia restaurativa	Educación para los derechos humanos
Charlas de gente migrante	Fomento de la empatía y la inclusión	Educación intercultural
Charlas de refugiad@s UNRWA	Concienciación sobre desplazamiento forzado	Educación para los derechos humanos
Dinámicas de creación de discursos de paz	Reflexión juvenil sobre guerra y paz	Educación para una ciudadanía global
Escape Room IHESA	Aprendizaje experiencial sobre migración	Educación intercultural
Euskrania	Trabajo con población ucraniana	Educación para los derechos humanos
Museo de la Paz Gernika	Educación histórica y visitas a grupos vulnerables	Educación para la paz y la no violencia
Proyecto Namana	Hermanamiento entre escuelas	Educación para el desarrollo sostenible
Semana Monográfica de la Paz	Sensibilización sobre conflictos y cultura de paz	Educación para la paz y la no violencia
Teatro con gente migrante	Promoción de la diversidad cultural	Educación intercultural
Teatro del oprimido	Empoderamiento y resolución de conflictos	Educación para la paz y la no violencia
Trabajar la escucha activa	Fomento de la empatía y la comunicación	Educación para la paz y la no violencia
ZAS	Memoria histórica y antimilitarismo pacífico	Educación para la paz y la no violencia

11. Ideas y propuestas de nuestro alumnado

1. ¿Qué hacemos bien como sociedad en materia de construcción para la paz y qué hemos aprendido para mejorar?

- ✓ **Concienciación y memoria histórica:** Valoramos la visibilización de las consecuencias del armamento nuclear, como el trabajo del museo de Hiroshima y la conmemoración del bombardeo.
- ✓ **Acciones simbólicas y tratados internacionales:** Destacamos la firma del tratado de no proliferación nuclear y el uso de símbolos como las mil grullas o las semillas de árboles sobrevivientes.
- ✓ **Búsqueda de alternativas:** Proponemos explorar fuentes de energía no nucleares, reconociendo que lo más potente no siempre es lo mejor.

2. ¿Qué valores y formas de actuar necesitamos compartir en escuelas y comunidades para construir un mundo más pacífico después de 2030?

- ✓ **Educación en valores y derechos humanos:** Subrayamos la importancia de enseñar valores y derechos humanos desde la escuela para fomentar el compromiso.
- ✓ **Empatía y reconocimiento de errores:** Proponemos ser empático@s con todos los países y que los grandes reconozcan sus errores por presión ciudadana.
- ✓ **Rechazo a la violencia como desarrollo:** Criticamos la creación de armas como símbolo de desarrollo y defendemos que la superioridad militar no define la calidad de un país.

3. ¿Qué herramientas tenemos para trabajar juntos por este objetivo común y cómo podemos organizarnos mejor?

- ✓ **Compromiso social y pensamiento crítico:** Valoramos el uso de herramientas críticas y el reconocimiento de que el mundo es una comunidad, no una suma de individualidades.
- ✓ **Cooperación internacional y equidad:** Proponemos avanzar tecnológicamente de forma cooperativa, evitando liderazgos excluyentes y promoviendo la equidad.
- ✓ **Democratización de decisiones globales:** Sugerimos eliminar el derecho de veto en la ONU para que todos los países puedan contribuir equitativamente.

12. Seguimiento

El manifiesto será compartido con todas las organizaciones del RCE y se establecerán mecanismos de seguimiento para evaluar su implementación y recoger nuevas propuestas.

13. Llamamiento

Invitamos a todas las personas, organizaciones e instituciones a sumarse a este compromiso por una Cultura de Paz y No Violencia, y a firmar este manifiesto como muestra de adhesión.

Esta firma en Hiroshima, en el Día de las NNUU, no supone un simple formalismo, sino un compromiso existencial. Las "United Regions" de la red global de RCEs deben comprometerse a ser las promotoras del ODS 16, demostrando que la mejor manera de honrar la memoria de la destrucción es a través de la educación permanente y cotidiana para la construcción de la paz.

14. Firmas

Nombre: _____

Organización: _____

Fecha: _____

Firma: _____

Nombre: _____

Organización: _____

Fecha: _____

Firma: _____